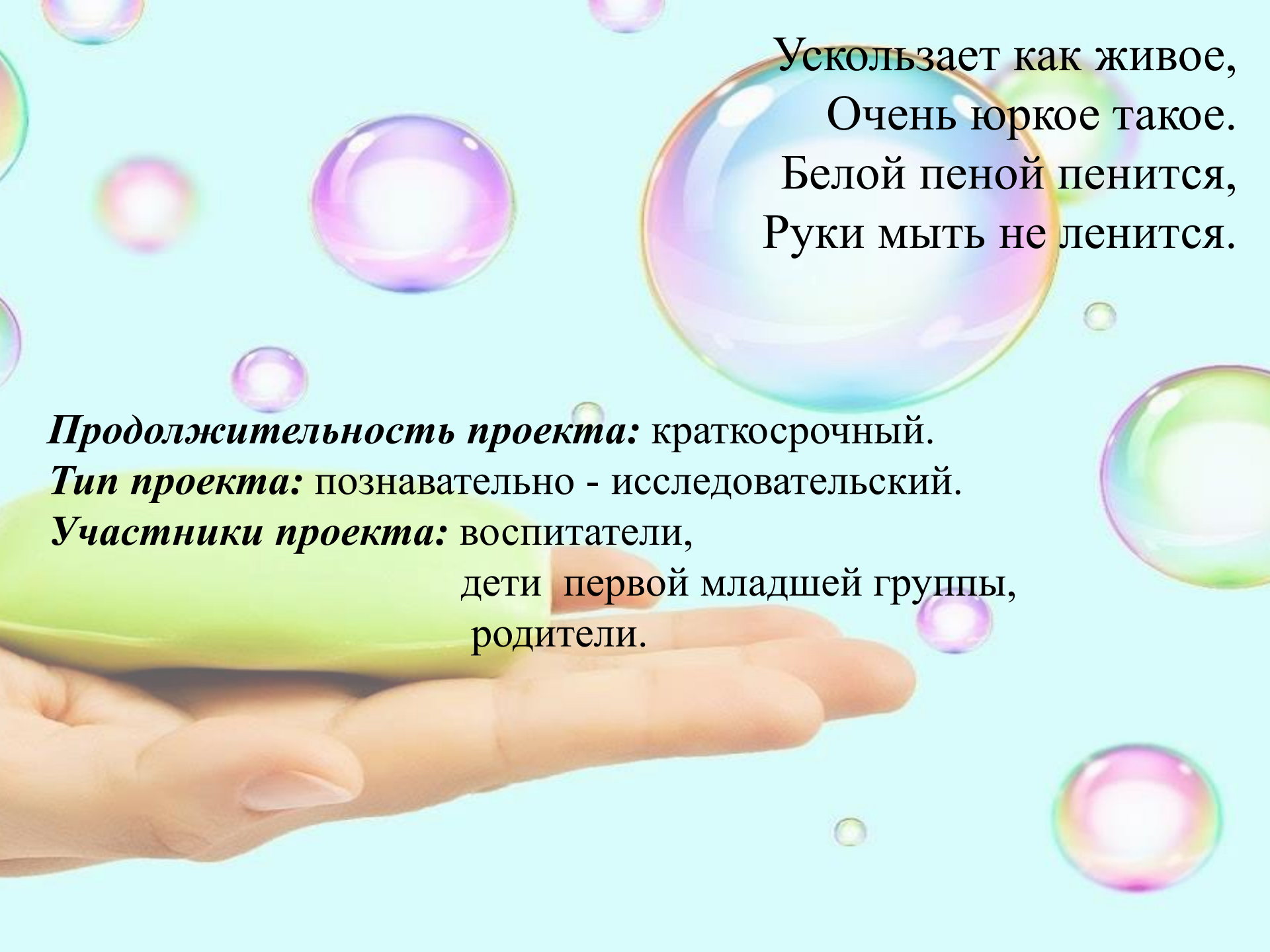


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад комбинированной направленности №6» города Сосновоборска

# Такое разное мыло



Реализовал воспитатель:  
Сородник Н.П.



Ускользает как живое,  
Очень юркое такое.  
Белой пеной пенится,  
Руки мыть не ленится.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Тип проекта:** познавательно - исследовательский.

**Участники проекта:** воспитатели,  
дети первой младшей группы,  
родители.

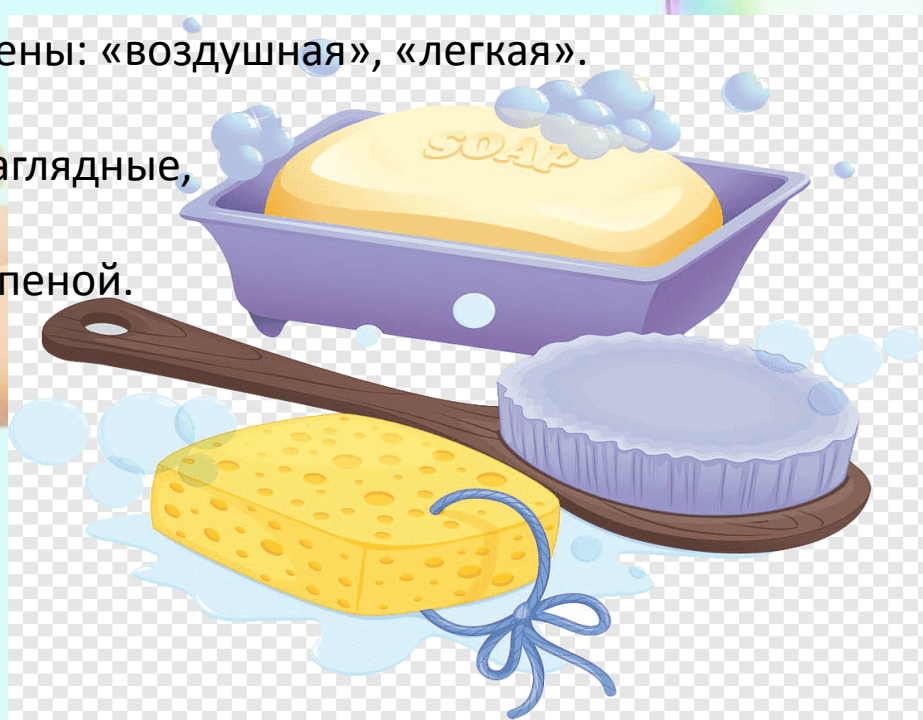
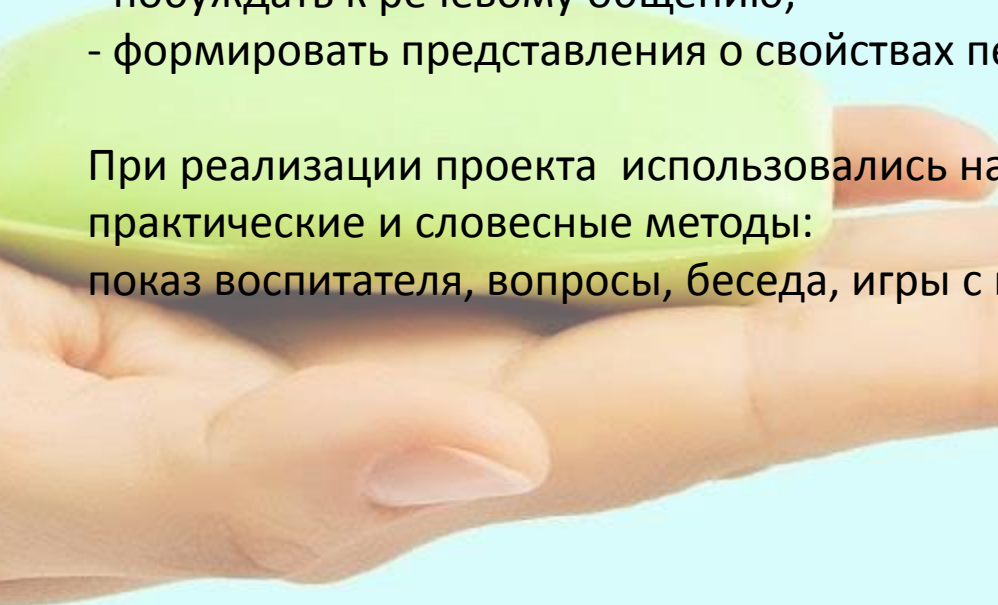
**Актуальность:** развитие культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста.

**Цель:** знакомство с нетрадиционным материалом с пеной через игры – эксперименты

**Задачи :**

- развивать тактильные ощущения, эмоциональное восприятие, наблюдательность, навыки экспериментальной деятельности;
- побуждать к речевому общению;
- формировать представления о свойствах пены: «воздушная», «легкая».

При реализации проекта использовались наглядные, практические и словесные методы:  
показ воспитателя, вопросы, беседа, игры с пеной.





## ***1. Организационный этап:***

Определение темы проекта, определение целей, задачи проекта. Сбор информации. Ознакомление с теоретическим и практическим материалом, получение знаний с помощью инфосети Интернет, подборка литературы, игр, иллюстрации. Обсуждение с родителями предстоящих мероприятий. Просмотр мультфильма «Мойдодыр»



## Пальчиковая игра «Умывалочка»

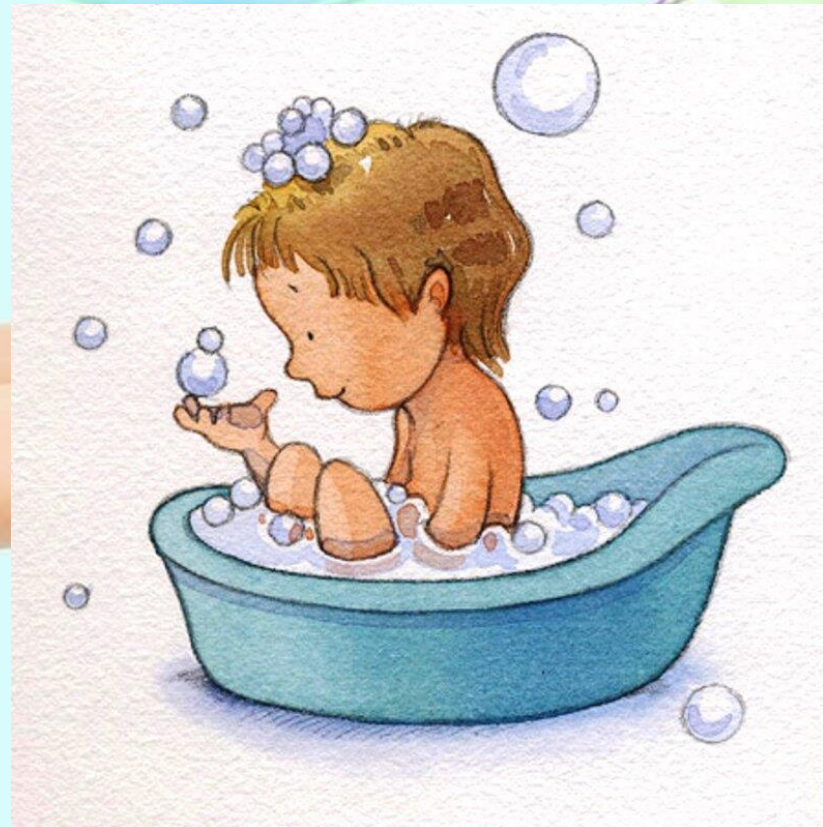
**Цель:** Развитие мелкой моторики, активизация словаря.

Мы помыли наши ручки (трут ладонью об ладонь).

Раз, два, три. Раз, два, три (по три хлопка).

А над ручками, как тучки (руки вверх).

Пузыри... пузыри... (прыжки, руки на поясе).



## **II. Основной этап реализации проекта:**

### **1. «Такое разное мыло»**

Цель: Расширение знаний о видах мыла: хозяйственное, гигиеническое, детское, ароматизированное, лечебное и т.п. Правила безопасности во время работы с мылом (не брать в рот, следить, чтобы не попадало в глаза)

Экспериментирование: ощупывание кусочков мыла разной формы, назальное исследование мыла с разным запахом.







## 2. «Мыло вместо карандаша»

Цель: Формирование знаний о свойствах мыла – твёрдое, в сухом виде ломкое и оставляет след на одежде, бархатной бумаге. Обратно в сухом виде не слипается. Экспериментирование: наблюдение за воспитателем, демонстрирующем свойства мыла, рисование обмылком на ткани.



### 3. «Мыло и вода»

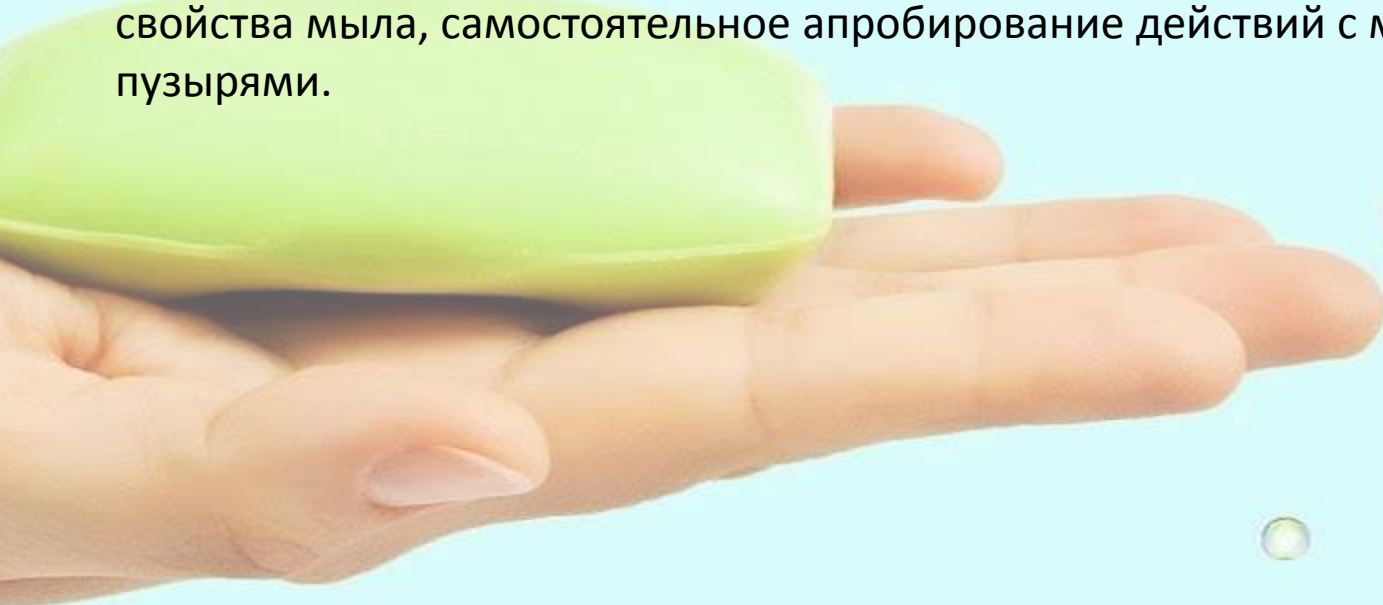
Цель: Формирование знаний о свойствах мыла - в воде размягчается, скользит, мылится, смывает грязь и жир, уничтожает микробов и неприятные запахи, клейкое, слепливается.

Экспериментирование: наблюдение за воспитателем, демонстрирующем свойства мыла, самостоятельное апробирование действий с мылом.

### 4. «Мыло пенящееся»

Цель: Формирование знаний о свойствах мыла - в разбавленном водой виде образует пузырьки/пену, оставляет следы на одежде, столе.

Экспериментирование: наблюдение за воспитателем, демонстрирующем свойства мыла, самостоятельное апробирование действий с мыльными пузырями.











## 5. «Помощники Мойдодыра»

Цель: Обогащение игрового опыта, выполнение и закрепление практических действий о свойствах мыльной воды.

Экспериментирование: Дети совместно с воспитателем «моют» кукольную посуду, ополаскивают её от пены, высушивают на полотенце. Мыльная вода отмывает «грязь».









## 7. «Пенка на ладошках»

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пены «перчаточек»

Активизация словаря : (мыльница, мыло, мыльная)

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моет рученьки сам (сама).....(называем имя ребенка).

Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!



## 8. «Найди игрушки»

Цель: Развитие экспериментальной деятельности в процессе игры.

Экспериментирование: в таз с мыльной водой опустить игрушки — дети их ищут отодвигая пену.

Вывод - пена прячет игрушки (она не прозрачная)





## 9. «Мыльные пузыри»

Цель: Формирование знаний о свойствах мыльных пузырей – выдуваются, размер зависит от диаметра трубочки, через которую выдувают пузыри.

Экспериментирование: наблюдение за воспитателем, демонстрирующем свойства мыла, самостоятельное апробирование действий с мылом.

Открываем колпачки,

Выдуваем пузыри,

Вот такие – посмотри!

Все они воздушные!

И очень непослушные!

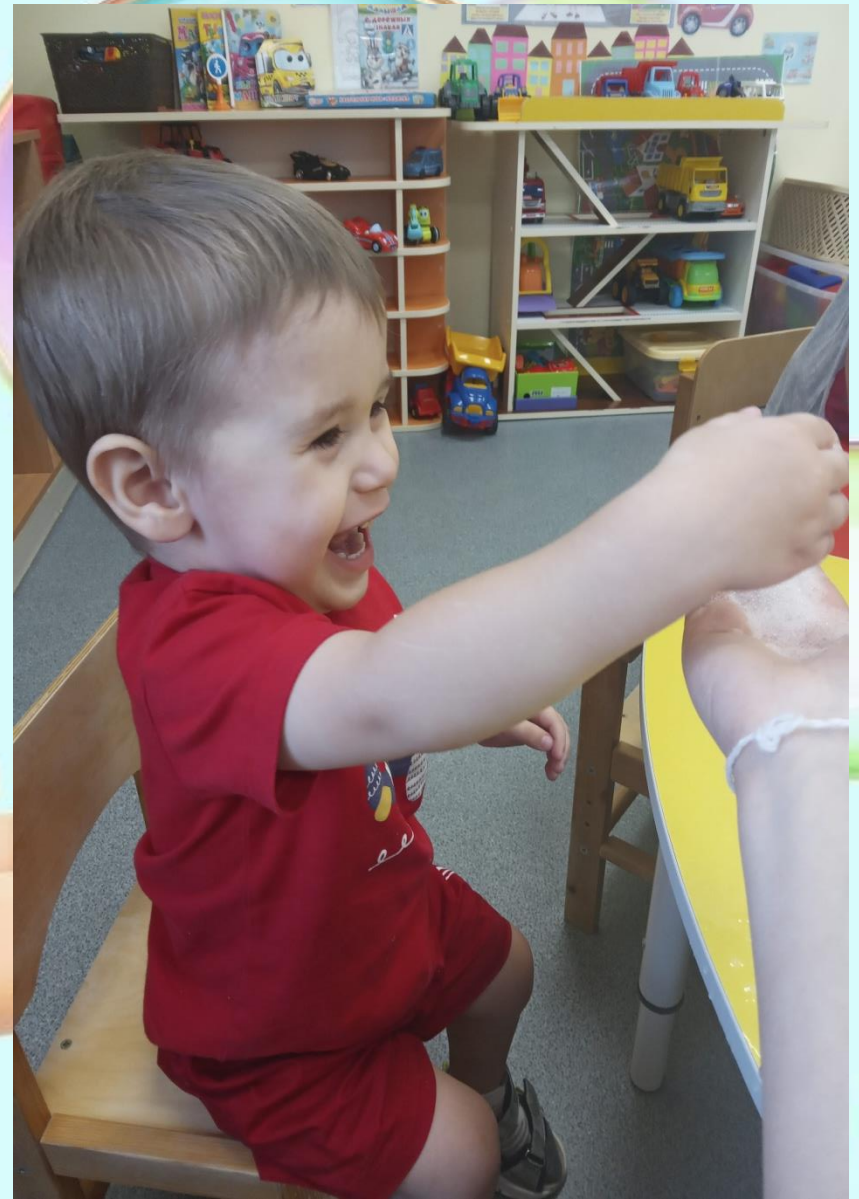
Как бы нам их поймать –

«Лопнет – не лопнет»

Цель: Формирование знаний о свойствах мыльных пузырей – лопаются при соприкосновении с предметами, оставляя следы, при опускании на натянутую шерстяную ткань не лопаются.

Экспериментирование: наблюдение за воспитателем, демонстрирующем свойства мыла, самостоятельное апробирование действий с мыльными пузырями.





### ***III . Заключительный этап проекта.***

Оформление проекта.

Презентация проекта.

Оформление выставке «Такое разное мыло»

Поделились с родителями результатами проделанной работы на информационной площадке Viber

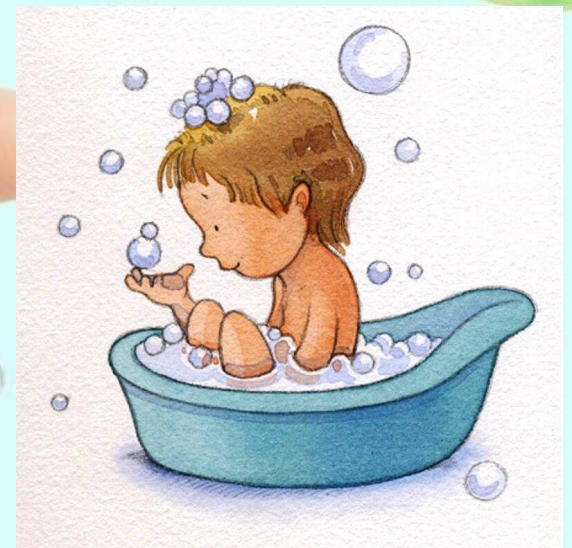
***Вывод:*** У детей сформировались элементарные навыки поисковой деятельности, знания о свойствах пены.

В рамках реализации проекта удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения со взрослыми и сверстниками, радость от чтения художественных произведений и пальчиковых игр. Родители стали активнее, стали принимать участие в совместной деятельности над проектом.













*Спасибо за внимание*

